

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНА

Учёным советом НИ ТГУ

№ 06 от «30» июня 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ
ТОМСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Томск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
РАЗДЕЛ 1. Общие положения	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Томском государственном университете	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Томском государственном университете	9
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Томском государственном университете	13
Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Томском государственном университете	15
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования	15
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	15
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов	16
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	17
2.2.1. Направления воспитательной деятельности	17
2.2.2. Направления воспитательной работы	18
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования	20
2.3.1. Деятельность органов студенческого самоуправления ТГУ, студенческие объединения	20
2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества	24
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	26
2.3.4. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	28
2.3.5. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	28

2.3.6. Социально-культурная и творческая деятельность	30
2.3.7. Досуговая деятельность	32
2.3.8. Креативная деятельность	35
2.3.9. Международная деятельность	36
2.4. Формы и методы воспитательной работы в Томском государственном университете	44
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Томском государственном университете	45
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	45
2.5.2. Кадровое обеспечение	45
2.5.3. Финансовое обеспечение	46
2.5.4. Информационное обеспечение	47
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	48
2.5.6. Материально-техническое обеспечение	48
2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	49
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	49
2.7.1. Социокультурное пространство	49
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	50
РАЗДЕЛ 3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	52
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Томском государственном университете	52
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в университете	54
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы в Национальном исследовательском Томском государственном университете являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Настоящая рабочая программа распространяется на обучающихся 1 – 4 курсов бакалавриата и 1 – 5 курса специалитета очной формы обучения.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам обучающихся» определены следующие обязательные понятия:

- *Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования* – определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности;

- *Рабочие программы воспитания* как часть основных образовательных программ (ОПОП), реализуемых ООВО – разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО: принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.

- *Календарный план воспитательной работы* образовательной организации высшего образования, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые

представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Формы аттестации не относятся к мониторингу и оценке воспитательных результатов обучающихся. В конце календарного года проводится внутренний мониторинг качества системы воспитательной работы в НИ ТГУ и условий реализации рабочей программы воспитания, в том числе календарного плана воспитательной работы, согласно форме Приложения 2.

При разработке и содержательном наполнении Рабочей программы воспитания в НИ ТГУ использовались результаты деятельности ведущих научных школ и осуществляющей научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами и образовательной организацией, повышением квалификации и переподготовки работников образования в контексте воспитательной деятельности и управления образовательными системами.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Томском государственном университете

Базовые ценности общества формируются исходя из целей и задач, которые стоят перед ним в определенный исторический период и отображают фундаментальные общественные потребности, сменяющие друг друга в социально-историческом времени и пространстве. Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции РФ: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Согласно Миссии ТГУ важнейшим приоритетом университета является стремление к воспитанию свободно и широко мыслящей творческой личности, способной к самостоятельным научным и мировоззренческим решениям.

Томский государственный университет – основан в 1878 году, стал первым российским университетом в Сибири и на Дальнем Востоке. Сегодня это один из крупнейших вузов России, имеющий статус национального исследовательского университета. В университете учится более 14 000 студентов на 20 факультетах и институтах.

Деятельность университета представлена разнообразными направлениями: научная, спортивная, культурно-творческая, общественная деятельность, в которых каждый обучающийся может найти способ самореализации. Воспитательная деятельность в вузе осуществляется не только на основании данных направлений, но и включает инициативы студенческих объединений: деятельность Объединенного совета обучающихся и Первичной профсоюзной организации студентов.

Разработка Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности осуществлялась на основании и в соответствии с нормативными актами следующих уровней:

1. Международный уровень: Великая Хартия европейских университетов (Болонья, 18 сентября 1988 г.), Болонская Декларация (совместная Декларация европейских министров образования, принята в г. Болонья 19 июня 1999 г.).
2. Российский уровень: Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в РФ (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации), Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
3. Региональный уровень: Устав (Основной Закон) Томской области, Закон Томской области «Об образовании в Томской области», Закон Томской области «О государственной молодежной политике в Томской области», Ведомственная целевая программа «Развитие и реализация потенциала молодежи в интересах области», Устав города Томска.
4. Университетский уровень: Устав Национального исследовательского Томского государственного университета, Этический кодекс ТГУ, Положение «Об управлении социальной и молодежной политики Национального исследовательского Томского государственного университета», Положение «Об объединенном совете обучающихся Национального исследовательского Томского государственного университета».

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в НИ ТГУ руководствовались следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы НИ ТГУ (содержательной, воспитательной и организационной);

- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения, содержания воспитательной системы и организационной культуры в НИ ТГУ, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель-академическая группа», «обучающийся – орган студенческого самоуправления»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в НИ ТГУ;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи между субъектами взаимодействия;

- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона.

Воспитательная работа в Томском государственном университете реализуется в рамках как аудиторного времени, так и в свободного от основного учебного процесса времени, и осуществляется в различных форматах.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Томском государственном университете

Методология является необходимым компонентом любой сознательной, обучающей и рациональной деятельности. Методологическое знание существует в двух формах: нормативной и дескриптивной. Первая фиксирует содержание и последовательность определенных видов деятельности, вторая – описание процедур деятельности. При этом основной функцией методологии является внутренняя организация и регулирование процесса познания или практической трансформации (изменения) какого-то объекта.¹

По мнению Н.А. Вершининой, к анализу категории подход обычно обращаются в особые периоды развития той или иной деятельности, когда фиксируются принципиальные изменения или возникают неразрешимые наличными средствами проблемы. До XX века характеристики подходов обсуждались в связи с ретроспективным отрицанием какого-либо подхода (подходы Платона и софистов, Ф. Бэкона и Аристотеля, эмпириокритицизм Маха и эмпиризм Локка) либо использовались как аргументы в споре (номинализм – реализм, корпускулярная и волновая теории света). Методологизация разных сфер деятельности в XX веке потребовала непосредственного конструирования разных подходов, поэтому в различных сферах культуры разрабатывались в качестве подходов феноменология, экзистенциализм, структурализм, научная организация труда. Различные подходы разрабатываются в конкретных науках, где они либо сменяют друг друга как этапы (например, революционная смена парадигмы в физике или кейнсианский этап в экономике), либо сосуществуют, не нарушая дисциплинарной целостности, но создавая полипредметность в рамках одной дисциплины (например, бихевиоризм или культурно-историческая концепция в психологии).²

Э.Г. Юдин отмечает, что методологический подход «можно определить как принципиальную методологическую ориентацию исследования, как точку зрения, с

¹ Федотова, Г. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Авт.-сост. Г. А. Федотова ; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2006. – 112 с.

² Вершинина Н.А. Структура педагогики: методология исследования. СПб., 2008. С. 93.

которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), как понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования».³

Как правило, исследователи наиболее часто связывают понятие подхода с фиксацией некоторой направленности научного исследования, с его целевой ориентацией, которые в совокупности определяют общую его стратегию.

Современное образование описывается целой совокупностью подходов, включающей: *аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный*. Рассмотрим каждый подход к организации воспитательной деятельности в НИ ТГУ.

1. *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой НИ ТГУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

2. *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор по образовательной деятельности, проректор по социальным вопросам, начальник учебного управления, начальник управления социальной и молодежной политики, заместитель декана/директора по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что

³ Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. Методологические проблемы современной науки. М., 1978. С. 69.

подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

3. *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

4. *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

5. *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

6. *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

7. *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых

форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

8. *Ресурсный подход* учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

9. *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

10. *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

На основании всех изложенных подходов будет проводиться внутренний мониторинг качества воспитательной работы в НИ ТГУ и условий реализации рабочей программы воспитания, в том числе календарного плана воспитательной работы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Томском государственном университете

При определении цели воспитательной работы в НИ ТГУ исходим из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: - «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и к окружающей среде».

Целью воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Цели воспитательной работы определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и локальными актами.

Университет создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачами воспитательной работы в НИ ТГУ выступают:

1. Развитие мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности;
2. Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

3. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
4. Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
5. Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
6. Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
7. Формирование культуры и этики профессионального общения;
8. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
9. Повышение уровня культуры безопасного поведения;
10. Развитие личностных качеств и установок (ответственность, дисциплина, самоорганизации и др.), социальных навыков (эмоциональный интеллект, цифровая грамотность, адаптация в условиях неопределенности, коммуникативные навыки, умение работать в команде и др.) и управленческими способностями (навык принятия решения в условиях неопределенности и изменений, управление временем, лидерские качества, критическое мышление и др.).

РАЗДЕЛ 2: Содержание и условия реализации воспитательной работы в Томском государственном университете

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

*Всё искусство воспитания состоит в том,
чтобы ставить молодых людей в условия,
способные развить в них зачатки ума
и добродетели.*

К. Гельвеции

Слово «среда» является многозначным термином. Происходит этимологически от слова середина-середина, но означает по сути противоположное слово – окружение, всё, что находится вокруг середины (т.е. вокруг меня).

Среда в широком смысле (макросреда), охватывает общественно-экономическую систему в целом – производительные силы, общественные отношения и институты, общественное сознание и культуру. Среда в узком смысле (микросреда) включает непосредственное окружение человека – семью, ученические коллективы и другие коллективы и группы. Среда оказывает решающее воздействие на формирование и развитие личности. В то же время под влиянием деятельности человека она изменяется, и в процессе этих преобразований изменяются сами люди. Поступив в университет, обучающиеся попадают в новую для себя среду, в первую очередь – образовательную, кураторы учебных групп, а также старшие товарищи (кураторы из числа студентов, тьюторы) помогают студентам в первые месяцы адаптироваться в новой среде. Понятие образовательной среды, по мнению В. И. Слободчикова, определяется прежде всего профессионально-деятельностной (или, по отчеству, организационно-управленческой позицией) субъектов образовательного процесса, так как специфическим свойством образовательной среды является ее **насыщенность образовательными ресурсами**. Формирование, обогащение и распределение таких ресурсов есть предмет именно организационно-управленческой деятельности.

Создание образовательных ресурсов (т.е. организация развивающих возможностей образовательной среды) становится ключевой управленческо-педагогической задачей для всех субъектов образовательного процесса вуза.

Университет – это удивительное место, где предоставляется огромное количество возможностей, которые не могут существовать вне воспитывающей среды. Стоит отметить, что личность (обучающийся) существует в среде и в ней реализует свой личностный потенциал. В организованной воспитывающей среде, как Университет, такая зависимость проявляется наиболее ярко, интенсивно и более значима, так как речь идет о становлении Человека, осваивающего законы социального существования.

Рассматривая сущность воспитывающей среды образовательного учреждения можно констатировать, что в целом эта среда является частью социальной среды, которую составляют окружающие человека общественные, материальные, духовные условия его существования и деятельности.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов.

Воспитывающая среда и воспитательные процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания применяются:

- актуальные традиционные и современные образовательные технологии: объяснительно-иллюстративного обучения; личностно-ориентированного обучения и воспитания; развивающего обучения и воспитания; проблемного обучения и воспитания; развития критического мышления; рефлексивно-оценочного обучения и воспитания; коллективной мыследеятельности; игровые технологии; коллективного творческого дела; социально-адаптирующие; коммуникативно-диалоговые; технология «Портфолио»; технология «мозговой штурм»; кейс-технологии; здоровьесберегающие; физкультурно-оздоровительные и другие;
- инновационные образовательные технологии: Vt-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Обратимся к определению «воспитательной деятельности», которое дано в «Глоссарии по педагогике» Руденко Г.Л. «воспитательная деятельность – это динамическая, самоорганизуемая система взаимодействия педагога с воспитанниками, способствующая развитию личностных структур их сознания, преобразованию субъектного опыта, овладению культурными способами поведения. Воспитательная деятельность, как и любая другая деятельность, характеризуется предметностью и субъектностью. Основными предметами воспитательной деятельности являются воспитательная среда, воспитательные отношения, воспитательные события, создание и преобразование которых педагог осуществляет в сотрудничестве с учащимися. Субъектность воспитательной деятельности проявляется в осознании педагогом ее целей, принципов, личностных смыслов, принятии личной ответственности за все свои действия и поступки, способности предвидеть их социальные последствия».

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» в п. 35 ст. 2 дано понятие «просветительской деятельности».

Просветительская деятельность – осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Так, в Томском государственном университете воспитательная деятельность направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности,

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- формирование уважения к профессорско-преподавательскому составу и традициям университета;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурам и традициям иностранных студентов, обучающихся в ТГУ.

2.2.2. Направления воспитательной работы

В Томском государственном университете существуют следующие приоритетные направления воспитательной работы:

- Гражданское – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- Патриотическое – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов страны;
- Духовно-нравственное – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- Физическое – формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, организация

спортивно-оздоровительных мероприятий, усвоение навыков и принципов здорового образа жизни;

- Экологическое – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- Профессионально-трудовое – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- Культурное – на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- Творческое – развитие творческого начала личности обучающегося, содействие формированию интереса обучающихся к системе творческих объединений, концертов, конкурсов, фестивалей, вечеров и т.д.
- Научно-образовательное – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- Международная деятельность – работа с иностранными студентами (особенно со студентами дальнего зарубежья).

А также такие направления воспитательной работы, как:

- Формирование традиций университета, направленное на внедрение элементов корпоративной культуры;
- Организация психолого-консультационных и профилактических пунктов, необходимых для адаптации и поддержки обучающихся, в частности первокурсников, иностранных обучающихся;
- Поддержка органов студенческого самоуправления (методическая, образовательная, организационная);
- Методическая работа с кураторами учебных групп – из числа сотрудников и обучающихся старших курсов;
- Формирование медиасреды – развитие корпоративной культуры через формирование медиаконтента университета, структурных подразделений, студенческих объединений.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Томского государственного университета

2.3.1. Деятельность органов студенческого самоуправления Томского государственного университета, студенческие объединения.

Студенческие объединения – это добровольное объединение обучающихся Томского государственного университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов, улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

В Томском государственном университете действует 3 органа студенческого самоуправления: Объединенный совет обучающихся (ОСО), Профсоюзная организация студентов ТГУ, Студенческие советы общежитий.

Объединенный совет обучающихся (ОСО) – коллегиальный представительный и координирующий орган обучающихся в ТГУ. Совет создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации ее социальных инициатив.

Объединенный совет обучающихся ТГУ формируется исключительно из числа обучающихся очной формы обучения: из представителей студенческих объединений, статус которых подтвержден Уставом или Положением самого объединения (по одному от каждого объединения), представителей учебных структурных подразделений (по три от каждого подразделения) и обучающихся Университета, принятых на основании заседания Совет. В структуру ОСО входят председатель Объединенного совета обучающихся, президиум ОСО, члены ОСО. В целях осуществления своих полномочий ОСО формирует и утверждает перечень постоянно действующих подразделений – комитетов:

- Комитет по работе с иностранными студентами;
- Комиссия по качеству образования;
- Информационный комитет;
- Проектный комитет;

- Комитет по общежитиям;
- Комитет по спорту.

Внутреннюю структуру каждого комитета самостоятельно формируют руководители комитетов.

Профсоюзная организация студентов ТГУ. Целью организации является создание и развитие в университете надежной системы социальной и правовой защиты, воспитание и развитие у студентов таких навыков и умений, как работа в команде, самостоятельное целеполагание, быстрое и эффективное решение жизненных задач любой сложности и нестандартный подход к качественной реализации этих составляющих.

В настоящее время Профсоюзная организация обеспечивает социализацию первокурсников в университете, она занимается организацией досуга и культурно-массовых мероприятий, оздоровлением студентов. Любой студент может обратиться за консультацией, юридической защитой и помощью, с любым интересующим его вопросом, проблемой к представителю профбюро своего факультета/института или непосредственно в Профсоюзную организацию.

На каждом факультете и институте работает профбюро:

- профбюро Биологического института
- профбюро Института прикладной математики и компьютерных наук
- профбюро Института экономики и менеджмента
- профбюро Юридического института
- профбюро Геолого-географического факультета
- профбюро Института искусств и культуры
- профбюро Механико-математического факультета
- профбюро Радиофизического факультета
- профбюро Факультета журналистики
- профбюро Факультета иностранных языков
- профбюро Философского факультета
- профбюро Химического факультета
- профбюро Физико-технического факультета
- профбюро Филологического факультета
- профбюро Факультета исторических и политических наук

- профбюро Факультета психологии
- профбюро Факультета физической культуры и спорта
- профбюро Физического факультета
- профбюро Факультета инновационных технологий
- профбюро Высшей IT-школы

В составе Профсоюзной организации действует 14 студенческих объединений:

- PR-комиссия – занимается созданием и поддержанием имиджа Профсоюзной организации. Комиссия состоит из трех отделов: рекламно-информационный, проектно-креативный, отдел дизайна.

- Медиа-центр – осуществляет фотосъемку мероприятий, подготовку видео-репортажей.

- Вузовский штаб студенческих отрядов – одно из самых массовых объединений. В составе ВШСО шесть студенческих отрядов, которые работают по направлениям деятельности:

- сервисное – «Оксюморон», «Прогресс»;
- строительное – «Артель»;
- педагогическое – «ЛФМШ», «Горро»;
- отряд проводников – «Голубая стрела».

- Институт кураторов – многочисленное студенческое объединение, которое знакомит с жизнью университета первокурсников.

- Культурно-массовая комиссия – организует университетские мероприятия, привлекает студентов к участию в общественной и культурной жизни факультетов/институтов и университета

- Спортивно-массовая комиссия – организует спортивные мероприятия.

- Оздоровительная комиссия – организует акции, направленные на поддержание здорового образа жизни.

- Учебная комиссия – осуществляет наблюдение за учебным процессом.

- Клуб интеллектуальных игр – занимается организацией традиционного чемпионата ТГУ по «Что? Где? Когда?», открытых турниров по играм «Брейн-ринг», «Своя игра» и других интеллектуальных игр.
- Жилищно-социальная комиссия – занимается улучшением социально-бытовых условий жизни студентов и университета.
- Волонтерская организация «Инициатива» - работает со школьниками и студентами, помогает детским домам и приютам для животных.
- Правовая комиссия – создана в целях правового просвещения членов Профсоюзной организации студентов и формирования у обучающихся по юридической специальности навыков оказания юридической помощи.
- Клуб парламентских дебатов – обучает студентов играм в дебаты по Британскому парламентскому формату, отстаивать свою точку зрения.

Студенческие советы общежитий (ССО) – постоянно действующий общественный орган студенческого самоуправления. Студенческий совет создается в целях реализации прав и интересов обучающихся, проживающих в общежитиях Студенческого городка ТГУ; привлечения их к разработке, организации и проведению мероприятий, направленных на создание благоприятных условий самообразования, отдыха и проживания; улучшения воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы; пропаганды здорового образа жизни; улучшения санитарного состояния в общежитиях Студенческого городка ТГУ; оказания помощи администрации университета в улучшении жилищных условий и бытового обслуживания обучающихся.

Студенческие советы общежитий представлены в каждом студенческом общежитии: № 3, 5, 6, 7 и 8.

- Студенческий жилой комплекс «Парус» - с представительством 2 заместителей председателя 1 – по работе с гражданами РФ и СНГ, 2 – по работе с гражданами дальнего зарубежья
- Студенческий жилой комплекс «Маяк» - с представительством студенческих советов общежитий по адресу: ул. Аркадия Иванова, 22 и ул. Аркадия Иванова, 24.

Помимо 3 органов студенческого самоуправления действует 31 студенческое объединение по всем направлениям деятельности, перечисленным в данное Программе.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская деятельность – индивидуальная или групповая альтруистическая, общественно полезная деятельность, включающая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Волонтерская деятельность способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в университете может быть создано добровольческое объединение.

Волонтерская деятельность обучающихся может осуществляться на разных уровнях, а именно: университетском, городском, региональном, всероссийском и международном. Например, волонтерская деятельность обучающегося, участвующего в мероприятии, проекте на территории города, а также в некоммерческой/общественной организации, деятельность которой осуществляется на уровне города, будет считаться как «городской» уровень.

Таблица № 1. Направления деятельности добровольческой деятельности обучающихся ТГУ

№ п/п	Направления волонтерской деятельности	Описание событий / мероприятий и др.
1.	социальное волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – содействие в проведении мероприятий и акций подразделениям ТГУ и некоммерческим организациям города, осуществляющим помощь незащищенным слоям населения. В том числе: – помощь в адаптации иностранным студентам (с оформлением документов, культурной адаптацией и пр.); – психологические консультации обучающихся

		<p>студентами профильных направлений подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – помощь детям и взрослым с особыми потребностями; – помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; – организация деятельности серебряных волонтеров; – помощь ветеранам и пожилым людям; – акции по сбору гуманитарной помощи; – донорские акции и др.
2.	<p>событийное волонтерство (event –волонтерство)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – содействие в проведении мероприятий и акций подразделениям ТГУ, некоммерческим организациям города и др. – участие в организации и проведении крупных событий местного сообщества – фестивалей, форумов, конференций и др., а также социально значимых проектов
3.	<p>цифровое волонтерство</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оказание помощи преподавателям и студентам в наполнении электронных учебных курсов в системе Moodle, в проведении промежуточной и итоговой аттестации в дистанционном формате; – образовательная поддержка преподавателей и студентов в использовании цифровых технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности
4.	<p>спортивное волонтерство</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в подготовке и организации спортивных мероприятий разных уровней; – пропаганда здорового образа жизни
5.	<p>культурное, арт- волонтерство</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – оказание помощи в проведении просветительских мероприятий и решении актуальных задач музеев университета; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
6.	<p>медиа- волонтерство</p>	<ul style="list-style-type: none"> – помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, некоммерческим/общественным организациям в размещении необходимой информации;

		– распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности с целью ее популяризации
7.	экологическое волонтерство	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство территорий; – проведение мероприятий по популяризации экологического мышления среди университетского сообщества и горожан; – организация системы раздельного сбора отходов в университете; – помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление) и организация акций по сбору необходимых материалов и продуктов для приютов и зоозащитных организации
8.	международное волонтерство	– включение университета в международные волонтерские программы; – проведение консультаций для обучающихся о возможностях международного волонтерства, сопровождение волонтеров; – реализация международных волонтерских проектов (в частности в рамках программы Европейского корпуса солидарности), молодежных обменов

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

В Томском государственном университете существует комплексная система поддержки талантливой научной молодежи, в рамках которой обучающиеся могут реализовывать свою научно-исследовательскую активность, как в учебном, так и во внеучебном виде.

Учебный вид научно-исследовательской активности студентов предполагает классическое написание курсовых и дипломных проектов, магистерских и кандидатских диссертаций, прохождение научных практик и участие в работе спец.семинаров и проектах кафедр и лабораторий.

Внеучебная научно-исследовательская активность реализуется обучающимися во внеучебное время. И преимущественно заключается в проведении ими самостоятельных исследований и осуществлении разработок,

написании статей и проектов, участии в конкурсах научной и инновационной направленности.

Для комплексной поддержки научной деятельности обучающихся в ТГУ разработана система, которая включает в себя как сложившиеся научные школы, кафедры и ведущие исследовательские лаборатории, созданные в рамках проектов развития и мегагрантов, классическую систему научного руководства и уникальную систему сопровождения и поддержки научно-исследовательской деятельности молодежи университета. В рамках последнего вида деятельности функционирует структура научного управления – Молодежный центр. Центр участвует в обеспечении научной составляющей образовательного процесса, в повышении эффективности аспирантуры и докторантуры, содействует участию молодежи в различных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах, научно-образовательных конкурсах, а также принимает участие в формировании образовательной и научной политики вуза, обеспечивая выполнение программ развития.

Также выстроена дополнительная инфраструктура поддержки научной деятельности обучающихся университета. В частности, в каждом структурном подразделении (факультете / институте) существуют особые функциональные единицы – координаторы научно-исследовательской работы студентов, аспирантов и молодых ученых. Собирается база лучших практик и прецедентов работы с талантливой молодежью.

Разработана и функционирует целая структура информационной поддержки научной деятельности обучающихся. В числе которой – информационно-программная система Flamingo (веб-платформа), которая введена в эксплуатацию с сентября 2016 года. Flamingo представляет собой базу электронного портфолио студентов и платформу для информирования молодежи о текущих конкурсах и возможностях. Студенты, проходя регистрацию в системе получают возможность оперативно получать всю информацию о конкурсах, стипендиях и конференциях, и заявлять в ней же свое желание участвовать в тех или иных конкурсах, получая в ответ поддержку и сопровождение в рамках подачи документов на конкурс.

Также существуют отдельные блоки поддержки научной деятельности обучающихся посредством ряда мероприятий и обучающих событий. Так,

разработаны и с периодичностью предлагаются для прохождения студентам младших курсов мероприятия по введению обучающихся в научное пространство университета. Для обучающихся старших курсов предлагаются мини-курсы и семинары по основам грантовой деятельности. Помимо этого, с целью развития научно-исследовательской культуры и моды на научную деятельность, проводятся мероприятия по популяризации научного знания и достижений ученых университета. Обучающиеся университета принимают участие в таких мероприятиях, как в качестве спикеров, так и в качестве слушателей и участников дискуссий.

В целом, такая комплексная система вовлечения и поддержки обучающихся в научной деятельности, из года в год демонстрирует свою эффективность. Студенты и аспиранты ТГУ являются победителями и призерами ведущих стипендиальных конкурсов и конкурсов на лучшие научные работы и инновационные разработки.

2.3.4. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Отдел практик и трудоустройства (ОПиТ) ТГУ постоянно проводит ряд мероприятий: поиск вакансий для выпускников и мест проведения практики студентов, организация презентаций компаний-работодателей, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства с предоставлением вакансий и рекомендаций работодателям, приглашение на такие консультации неработающих выпускников, проведение кампусного курса «Школа эффективного трудоустройства» - обучение студентов самостоятельному поиску работы или иной занятости. Вся информация для студентов и выпускников публикуется на сайте отдела www.cstv.tsu.ru и в группе социальной сети «ВКонтакте» vk.com/cstv_tsu.

2.3.5. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

В ТГУ разрабатывают и внедряют различные образовательные программы и проекты в области предпринимательства, поддерживают создание студенческих стартапов, развивают сервисы, направленные на создание и развитие

межуниверситетских технологических стартапов, например, лабораторию прототипирования FabLab, лабораторию цифрового маркетинга и другие.

Предпринимательский трек сейчас входит в образовательную программу 12 факультетов, а понимание системы предпринимательства, в том числе технологического, входит в число обязательных компетенций современного выпускника университета.

В 2019 году ТГУ первым из российских вузов запустил программу «стартапкакдиплом, по итогам которой 4 студента-старшекурсника получили возможность самостоятельно запустить технологический стартап в группе компаний «ТехноСпарк». Участники проекта параллельно с обучением по вузовской специальности осваивали профессию строителя нового технологического бизнеса. В группе компаний «ТехноСпарк» практиканты получили ответственные позиции в стартапах по генетике и биотехнологиям.

Так же на базе университета создан и работает Центр предпринимательства ТГУ. Это структура, созданная на базе Института экономики и менеджмента ТГУ для обучения студентов компетенциям в области предпринимательства. Цель Центра – предоставить студентам качественно новый формат обучения предпринимательству, обеспечить благоприятные условия для появления новых эффективных студенческих проектов в различных областях знания (технологического и социального). Основные задачи Центра:

1. Подготовка нового курса «Предпринимательство» для студентов ТГУ;
2. Создание студенческого клуба предпринимателей как площадки для общения студентов различных факультетов, представителей бизнеса и власти, проведение обучающих мероприятий в области предпринимательства;
3. Подготовка кампусных курсов по предпринимательству, курсов дополнительного образования для всех желающих;
4. Формирование информационной среды, анонсирование мероприятий и событий Центра;
5. Взаимодействие с субъектами предпринимательской инфраструктуры регион и органами власти.

2.3.6 Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся Томского государственного университета

В Томском государственном университете существует прекрасная инфраструктура для раскрытия творческого потенциала обучающихся. Концертный зал Центра культуры ТГУ: 800 посадочных мест, размер сцены 13м на 10м, светодиодный экран (размером 6м на 10,4м). Танцевальный зал с мобильной сценой 4м на 9м, светодиодный экран (размер 8м на 4,5м), вместимостью 250 посадочных мест.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий университета-города-страны.

Воспитательный потенциал социально-культурной деятельности обучающихся ТГУ также заключается в посещении музейного комплекса университета, который состоит из:

✓ Музей истории ТГУ – знакомит обучающихся с основными этапами истории Томского университета, учрежденного императором Александром II 16 (28) мая 1878 г.; дает представление о научно-образовательной, культурно-просветительской и общественной сторонах деятельности Томского университета. Экспозиция состоит из шести разделов, включает более 1000 музейных предметов, отражает особенности развития вуза в меняющихся политических и социально-экономических условиях в стране при неизменной верности лучшим университетским традициям

✓ Зоологический музей – основан в 1885 г., в нем находятся экспонаты 588 видов птиц, более 150 млекопитающих, а число видов беспозвоночных до сих пор не удалось сосчитать. Коллекция славится не только ценностью экспонатов (в ней, например, есть более 60 % видов птиц, внесенных в Красную книгу России, или птицы, которых в мире осталось один-два десятка), но и именами, известными всем миру – Семенова-Тяньшанского, Пржевальского, Грум-Грыжимайло

✓ Гербарий им. П.Н. Крылова – был открыт в 1885 г. Гербарий ТГУ по объему и научной ценности коллекций занимает третье место в России и первое в Сибири. Сегодня это 500 тысяч растений в коллекции, 12 отделов с различной тематикой исследований

✓ Палеонтологический музей имени В.А. Хахлова – основан в 1888 г. Фондовый материал состоит из 7 учебных и более 100 научных коллекций, что составляет примерно 2 млн. единиц хранения. Большую часть музея занимает выставочный зал, где экспозиции объединяются по следующим темам: «Руководящие ископаемые фанерозоя», «Этапы развития высших растений», «Важнейшие местонахождения палеонтологических остатков Сибири», «Мамонтовая фауна Сибири». В музее установлена диорама, позволяющая наглядно увидеть ландшафты древних эпох и уникальные окаменелости обитателей морей и суши: первые наземные растения, панцирные рыбы, трилобиты, кораллы, древоидные папоротники, остатки динозавров и мамонтов, вымершие растения и моллюски

✓ Минералогический музей имени И.К. Баженова – основан 1888 г., коллекции музея насчитывают более 50 тысяч образцов, систематически ведется регистрация всех поступающих образцов (каталог). В музее постоянно действуют тематические выставки: «Первые поступления», «Новые поступления», «Физические свойства минералов», «Природные многогранники», «Синтетические минералы». Специальная витрина посвящена минеральному богатству Томской области.

✓ Музей археологии и этнографии Сибири имени В.М. Флоринского – основан в 1882 г., на выставке представлены экспонаты, иллюстрирующие материальную и духовную культуру сибиряков на протяжении 140 тысяч лет, от древнекаменного века до традиционных культур коренных обитателей Томской области

✓ Музей истории физики – содержит более 1000 приборов, огромное количество интересных архивных материалов, много тысяч фотографий, Многие приборы, а ныне экспонаты музея были привезены в Томск еще в 1888 г. первым ректором университета Н.А. Гезехусом

✓ Музей книги Научной библиотеки ТГУ – открыт в 2005 г. на основе работавшей с 1944 по 2003 гг. постоянной выставки по истории книги при отделе редких книг и рукописей Научной библиотеки. Фонд отдела является базой для Музея книги. В экспозиции представлены лучшие образцы памятников книжной культуры, характеризующие своеобразие и уникальность фонда Научной

библиотеки: рукописные и старопечатные книги, газеты и журналы, прижизненные издания произведений писателей и поэтов на русском и иностранных языках, труды ученых, книги с необычной судьбой, в том числе и с автографами

✓ Сибирский ботанический сад – был основан в 1880 г., первым директором был П.Н. Крылов, и в оранжерее до сих пор зеленеют пальмы, привезенные им из оранжереи Казанского университета. Сибирский ботанический сад расположен на площади 128 га и включает оранжерейно-тепличный комплекс (6500 кв.м), экспериментальное хозяйство (114 га), а экспозиция живых растений насчитывает свыше 6 тыс. видов, форм и сортов.

Творческая деятельность обучающихся ТГУ – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект. В Томском государственном университете существуют музыкальные, театральные, хореографические коллективы. Инициативы студентов поддерживаются администрацией университета по созданию и проведению новых творческих выставок, концертов, флешмоувов, литературных и музыкальных вечеров.

2.3.7. Досуговая деятельность обучающихся ТГУ

Досуг – это часть свободного времени, которая посвящена занятиям, выполняющим функцию восстановления физических и психических сил человека; деятельности ради собственного удовольствия, развлечения, самосовершенствования или достижения иных целей по собственному выбору, а не по причине материальной необходимости. Досуг – это не просто свободное время, а время, заполненное разнообразными занятиями: общением, добровольческой деятельности, участием в творческой жизни университета и другое.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается, как:

- пассивная деятельность в свободное время (свободное время – часть внерабочего времени, которая освобождена от непреложных временных затрат, т.е. семейных, общественных и бытовых забот, а также от

необходимой физиологической деятельности (сна, питания и пр.), например, участие в качестве зрителя на концерте);

- активная деятельность в свободное время – участие в деятельности студенческих объединений; физкультурно-спортивной, добровольческой и другой деятельности в качестве организатора, волонтера, участника.

В настоящее время существуют различные досуговые концепции – точки зрения, трактовки, способы понимания досуга как досуговой (рекреационной) деятельности. Они отражают разные подходы к досугу как к жизненно важной сфере человеческого бытия. Различие этих концепций объясняется тем, что в них взгляды на досуг и досуговую деятельность формируются с позиции различных наук: культурологии, медицины, экологии, социологии, экономики, педагогики, психологии и т.д.

Наиболее полно концептуальные модели досуга классифицированы М. Капланом и Дж. Шиверс:⁴

1) в рамках гуманистической модели досуг рассматривается как цель, т.е. созерцание, удовольствие. Досуг – состояние свободы, условие существования человека (Дж. Пикер), а также путь к счастью и радости (Б.Рассел);

2) в терапевтической модели досуг рассматривается как инструмент для физической реабилитации и влияния на психическую структуру человека. Досуг как средство лечения широко применялся и в медицине, где профессиональная рекреация стала действенным средством реабилитации (Т. Веблен, Д. Рисмен);

3) в количественной модели досуг – время, оставшееся у человека после того, как он выполнил работу, необходимую ему для поддержания своего существования. Это самая распространенная концепция, но не всегда термин «свободное время» тождественен понятию «досуг». Данная модель опиралась на многочисленные исследования бюджета времени и особую популярность имела в социологии советского периода;

4) институциональная концепция определяла различия в досуговой деятельности на основе разных ценностных установок в сфере религии,

⁴ Кэндо Т. Досуг и популярная культура в динамике и развитии // Личность. Культура. Общества. 2000. Т. II. Вып. 1(2). С. 195.

образования, политики, экономики и изучала соответствующие им сообщества и объединения по интересам и формам работы;

5) экзистенциальная модель рассматривает досуг как действие в окружающем мире возможностей. Яркий представитель данной модели досуговой деятельности Дж. Нейлингер считал, что досуг является единственной сферой, где человек может достичь самореализации;

6) модель досуга как функции, необходимой человеку для достижения удовлетворенности жизнью, рассматривает французский социолог Ж. Дюмазедье. Он во многом отождествляет досуговую деятельность с рекреацией;

7) в социологической модели досуг интерпретируется как совокупность элементов, противоположных работе. В ней выделяется досуговая деятельность как свободная и добровольная, представляющая возможность творчества (М. Вебер).

Многообразные методологические и исследовательские концепции досуга необходимо рассматривать не как взаимоисключающие, а как взаимодополняющие. Основным признаком досуга во всех концепциях становится «свобода для» интересной деятельности, а не «свобода от» правил человеческого общежития. Досугом является определенный набор занятий, предназначенный для отдыха, развлечений, физического и духовного развития человека. Поэтому досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и самозарядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ТГУ являются:

- формирование в университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности и проявляют свою инициативу по созданию студенческих объединений;
- развитие института кураторов, тьюторства;

2.3.8. Креативная деятельность

На первом курсе у студента формируется внутренняя позиция личности, обуславливающая определенную структуру его отношения к действительности, к окружающим и к самому себе. Именно в университете происходит стремление освободиться от догм и стереотипов, правил, студенты начинают стремиться к оригинальности, новым знаниям. Можно сказать, что именно поступление в университет и обучение в высшей школе является наиболее сензитивным периодом для формирования креативности.

Задача формирования креативности студентов решается с помощью методов, в основе которых лежит идея моделирования различных ситуаций (проблемных, жизненных и других), проводить различные дискуссии, игры и т.д. Целью таких методов является формирование у студентов продуктивного мышления. Мы в университете создаем креативную образовательную среду и учитываем следующие принципы:

- ✓ опора на процессы саморазвития и индивидуализация обучения;
- ✓ обеспечение принятия обучающимися каких-то ролей в учебном процессе (комиссия по качеству образования ОСО; проект ОСО «Открытые лекции» и другие);
- ✓ обучение рациональным способам учебной деятельности и самостоятельного приобретения знаний;
- ✓ инициирование обучающегося к анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений – рефлексии (проработка рейтинговой системы внеучебной деятельности);
- ✓ активизация совместной деятельности обучающихся;
- ✓ ориентация на достижение конкретных учебных целей и освоение конкретных действий.

Благодаря креативной образовательной среде студент получает возможность на каждом образовательном уровне развить исходный творческий потенциал, а также вызвать потребность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии, сформировать у себя объективную самооценку.

2.3.9. Международная деятельность

В связи с расширением международных контактов Томского государственного университета и увеличением числа зарубежных студентов, прибывающих на обучение, возникла необходимость в создании комплексной системы адаптации иностранцев во время их пребывания в Томске. В структуре Управления международных связей появился Отдел по социальной адаптации и сопровождению иностранных студентов. В своей работе Отдел руководствуется Положением об Отделе по социальной адаптации и сопровождению иностранных студентов Управления международных связей Томского государственного университета.

Цель создания Отдела заключалась в организации системы социальной адаптации студентов всех уровней обучения и слушателей из стран с визовым въездом в РФ, прибывающих для обучения в ТГУ.

Направления работы с иностранными студентами из дальнего зарубежья (далее – иностранными студентами) соответствуют существующей и научно обоснованной типологии адаптации иностранных студентов, предполагающей на первом этапе перестройку организации быта и его приспособление к новой жизненной среде, на более высоких уровнях – интеграцию и приобщение к ценностям принимающего общества. Прохождению этапов адаптации иностранными студентами способствуют следующие виды организационной деятельности в ТГУ.

1. Организация процессов социальной адаптации иностранных студентов посредством:

- организации встречи иностранных студентов в Томске и Новосибирске в аэропорту, на авто- и железнодорожном вокзале с привлечением транспорта ТГУ и стороннего транспорта;

- осуществления лингвистического сопровождения иностранных студентов в решении организационных вопросов по прибытии в ТГУ (получение пропуска в общежитие, заключение договора найма жилого помещения, обеспечение медицинским страхованием, прохождение всех обязательных инструктажей);

- проведения ориентационных мероприятий для иностранных граждан в первую неделю их пребывания в Томске (организационная встреча, открытие счета в банке, покупка сим-карты, теплых вещей, знакомство с инфраструктурой университета и города);

- осуществления консультаций по вопросам пребывания в Томске во время всего периода обучения;

- сопровождения в медицинские учреждения и перевод;

- содействие в решении бытовых проблем во время пребывания в Томске;

- профилактики нарушений в сфере миграционного законодательства РФ.

2. Реализация процессов социокультурной адаптации зарубежных студентов ТГУ путем:

- координации работы назначаемых на факультетах кураторов иностранных граждан совместно с Учебным управлением ТГУ;

- консультирования учебных подразделений по вопросам социокультурной адаптации иностранных граждан;

- реализации программы волонтеров, направленной на помощь иностранным студентам;

- создания и поддержания активности клубов по интересам и различных курсов, содружеств и ассоциаций иностранных обучающихся для их активной интеграции в образовательную среду ТГУ;

- знакомства иностранных студентов ТГУ с культурой и традициями народов Российской Федерации;

- реализации плана культурных мероприятий с участием иностранных студентов, направленных на интеграцию иностранных студентов, формирование благоприятной и доброжелательной среды в университет;

- оказания помощи в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с межкультурным взаимодействием.

3. Культурная и языковая адаптация иностранных студентов ТГУ.

Культурной и языковой адаптации иностранных студентов ТГУ способствует система организации обучения русскому языку, представленная как в рамках учебной, так и внеучебной деятельности. В ТГУ непосредственное обучение русскому языку осуществляется факультетом довузовской подготовки,

филологическим факультетом, подразделениями, обучающими иностранных студентов.

В настоящее время в ТГУ существует следующая система обучения русскому языку иностранных студентов:

1. Факультет довузовской подготовки.

2. Кампусные курсы по русскому языку для студентов ООП (уровни: для начинающих, А1 – В2+).

https://lk.student.tsu.ru/campus_courses.

3. Массовые открытые онлайн-курсы.

4. Летние и зимние школы интенсивного обучения русскому языку.

5. Языковые клубы

1) Русский разговорный клуб

2) Клуб языковых тандемов

Языковые клубы ТГУ способствуют языковой адаптации иностранных студентов, а также призваны формировать благоприятный межкультурный диалог, так как вовлекают в общение с иностранными студентами и русских обучающихся.

Русский разговорный клуб ТГУ – это образовательная площадка Отдела по социальной адаптации и сопровождению иностранных студентов УМС ТГУ. В 2016 г. организатору РРК была присуждена победа в свободной номинации «Работа с мультикультурной, мультиязычной аудиторией» в рамках конкурса «Лучшие образовательные практики ТГУ – 2016». Главная цель клуба – организовать деятельность, позволяющую иностранным студентам в неформальной обстановке совершенствовать языковую компетенцию, осваивая стратегии продуктивной коммуникации и преодолевая языковой барьер. Актуальность темы, личный опыт, атмосфера непринуждённого общения – факторы, определяющие желание вступить в коммуникацию. Волонтёры в образовательной деятельности Русского разговорного клуба ТГУ занимают позицию модераторов – посредников, поддерживающих процесс общения, создают доброжелательную атмосферу студенческого общения.

Цель проекта «Клуб языковых тандемов», поддержанного в 2019 – 2020 гг. Оксфордским российским фондом⁵, заключалась в организации тьюторского сопровождения процесса обоюдной адаптации иностранных и российских студентов к поликультурной среде. В данном проекте тьютор выступает как наставник для формирования у студентов soft skills в рамках их внеучебной проектной деятельности.

Тьюторское сопровождение присутствовало в еженедельных встречах тандем-клуба. В пространстве взаимного обучения русскому и иностранному языкам у студентов возникали идеи совместной деятельности, проектов. Темы встреч формулировались ведущим клуба с тьюторской позицией, были продиктованы существующими потребностями студентов в преодолении элементов культурного шока и в снятии напряжения в процессе межкультурного общения.

Помимо клубов русского языка, к мероприятиям и форматам работы с иностранными студентами, существующим в ТГУ и способствующим формированию благоприятной коммуникативной межкультурной среды, относятся следующие:

1. Английский, немецкий, французский разговорный клубы.
2. Презентации стран.
3. Семинары по межкультурной коммуникации.
4. Кампусный онлайн-курс «Intercultural sensitivity», проводимый в формате COIL (Collaborative Online International Learning) совместно с зарубежными вузами-партнерами⁶.
5. Международный день студента.
6. Национальные праздники (Новый год в разных странах).
7. Тьюториалы для иностранных студентов по ресурсам ТГУ.
8. Международный фотокросс⁷.
9. Экскурсионно-образовательные туры для иностранных студентов⁸.

⁵ Жулёва Л.П. Роль тьюторского сопровождения в процессе социокультурной адаптации иностранных студентов в вузе: проект «Клуб языковых тандемов» НИ ТГУ // Актуальные вопросы межкультурной коммуникации и лингводидактики : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. - С. 60-68.

⁶ http://www.tsu.ru/news/studenty-tgu-i-niderlandov-razvili-navyki-mezhkult/?sphrase_id=335690

⁷ http://www.tsu.ru/news/inostrannye-studenty-tgu-poznakomilis-s-gorodom-na/?sphrase_id=335691

10. Англоязычная онлайн-служба психологической помощи⁹.

В условиях пандемии и наступления пост-пандемического периода преимущественно виртуального общения и перехода университетской среды в дистанционный формат особую актуальность приобрело создание новых способов установления связи студентов с университетом и обеспечения лояльности к нему. К таковым относятся: проведение дистанционных консультаций, тьюториалов (с использованием социальных сетей, вебинаров, групповых чатов), организация и реализация проектов и онлайн-мероприятий, направленных на вовлечение иностранных студентов в университетскую среду и улучшение коммуникации между российскими и иностранными студентами (Русский разговорный клуб онлайн, Онлайн-клуб языковых тандемов, виртуальные презентации стран). Разработана и внедрена англоязычная версия онлайн-курса «Погружение в университетскую среду», созданного для включения иностранных студентов в университетское образовательное и культурное пространство.

Информационная поддержка иностранных студентов

В процессе работы с иностранными студентами особое внимание уделяется созданию информационных материалов, учитывающих языковые различия. Информационная поддержка иностранных студентов ТГУ осуществляется путем:

- подготовки информации для раздела «International Student Services» на сайте Управления международных отношений¹⁰, для групп иностранных студентов «TSU-Online» в социальных сетях Facebook¹¹, Vk¹², Instagram;

- рассылки информационных писем на личные адреса электронной почты студентов;

- осуществления обратной связи с зарубежными студентами ТГУ;

- доведения информации через кураторов иностранных студентов.

Создаются информационные материалы в различных форматах и жанрах для иностранных студентов на их национальных языках. В настоящее время создание материалов на национальных языках приобрело особое значение в процессе адаптации иностранных студентов. К информационному сопровождению

⁸ <http://innovector.tsu.ru/initiatives/page/1531/>

⁹ <http://innovector.tsu.ru/initiatives/page/2389/>

¹⁰ <http://studentcenter.tsu.ru/>

¹¹ <https://www.facebook.com/groups/tsuonline>

¹² https://vk.com/tsu_online

иностранных обучающихся в социальных сетях привлечены студенты ТГУ из Вьетнама, Китая, Колумбии, Лаоса, общий охват аудитории – около 4000 человек.

На регулярной основе производится сбор обратной связи от иностранных студентов относительно условий обучения, жизни и проведения досуга, происходит анализ и обобщение информации о процессах, происходящих в среде иностранных граждан, разрабатываются предложения по учету этих процессов в практической деятельности ТГУ.

Способы получения обратной связи от студентов:

1. Проведение вебинаров со студентами для обсуждения возникающих у них проблем.

2. Личные беседы со студентами – регулярно, по необходимости.

3. Взаимодействие с кураторами иностранных студентов. Система кураторства складывалась постепенно, по мере появления иностранных студентов на факультетах. В настоящее время существует общая коммуникативная среда кураторов иностранных студентов, где решаются текущие вопросы, происходит обмен опытом. Проводятся вебинары по разным вопросам: миграционный учет, организация коммуникации с иностранными студентами, специальные ресурсы для иностранных студентов и т.д.

4. Проведение среди иностранных студентов ежегодного опроса «Исследование уровня удовлетворенности студентов работой системы адаптации». Средний показатель не ниже 85%.

5. Сбор отзывов по конкретным аспектам пребывания и обучения в ТГУ, например, качество работы системы «Moodle», причины отчисления по собственному желанию и т.д.

6. Онлайн-инструменты обратной связи, используемые в рамках ведения групп Отдела по социальной адаптации и сопровождению иностранных студентов в социальных сетях Facebook, VKontakte, Instagram, WeChat.

Волонтерская деятельность

В настоящее время рост числа студентов из дальнего зарубежья формирует в университете большую потребность в специалистах с развитой межкультурной компетенцией, способных осуществлять разные виды деятельности: проведение мероприятий, оказание психологической помощи, консультирование по вопросам

трудоустройства, медицинский перевод и т.д. Одним из решений этой проблемы в ТГУ стало развитие волонтерского движения студентов «TSU-Online», входящего в Объединенный совет обучающихся. Движение было организовано в 2012 г. на базе филологического факультета ТГУ. Дальнейшее развитие оно получило в 2014 г. в рамках проекта «Создание системы адаптации иностранных студентов при привлечении из ведущих зарубежных вузов» на базе Отдела по социальной адаптации и сопровождению иностранных студентов Управления международных связей ТГУ. Существовая уже более 5 лет, движение активно развивается. В процессе работы выяснилось, что деятельность такого рода обладает мощным образовательным потенциалом для российских студентов. Этот очевидный ресурс внутренней интернационализации можно использовать для достижения двух основных целей:

- 1) ускорение адаптации иностранных студентов
- 2) развитие у студентов soft skills (межкультурной компетентности и т.д.)

Именно студенческое взаимодействие наиболее эффективно для успешной интеграции иностранных студентов: волонтеры транслируют наши культурные и университетские ценности в неформальной среде. Основные направления их деятельности соотносятся с программой адаптации для иностранных студентов в ТГУ: информационная поддержка обучающихся на этапе подготовки к поездке в Томск, организация процессов адаптации после приезда студентов в ТГУ, проведение ориентационных мероприятий, консультирование студентов по разным вопросам в течение всего периода их обучения в ТГУ. Для социокультурной интеграции иностранных студентов проводятся различные культурные и спортивные мероприятия (дни национальных культур, мастер-классы по русской кухне, квесты по городу, языковые обмены).

Однако интеграция – это обоюдный процесс. Внутренняя интернационализация дает большой ресурс для индивидуализации образования, которая является одной из четырех базовых политик образования в ТГУ, что зафиксировано в Программе развития ТГУ с 2014 г. Благодаря непосредственному присутствию на кампусе большого количества представителей разных культур формируется благоприятная среда для изучения иностранных языков в

неформальной обстановке. Студенты сами осознают важность получения навыков межкультурного общения, развития языковых компетенций. Помимо этого у волонтеров формируется лидерский потенциал, навыки тайм-менеджмента, самоорганизации, а также оттачиваются профессиональные компетенции (дизайнера, фотографа, менеджера, переводчика и другие). Получив опыт волонтерской деятельности при Управлении международных связей, многие студенты определяют с дальнейшей траекторией своего развития, зачастую связывая его именно с международной деятельностью: выбирают профильные магистратуры, участвуют в зарубежных стажировках.

Выстроенные процессы адаптации иностранных студентов являются неотъемлемым элементом интернационализации вуза, так как решают задачи удержания студентов и повышения уровня их лояльности.

В работе с иностранными обучающимися актуальными являются следующие задачи:

1. Формирование мультикультурной среды и развитие информационных сервисов на национальных языках.
2. Улучшение качества коммуникации между принимающим обществом и иностранными студентами, в том числе в онлайн-формате.
3. Развитие событийных сервисов для иностранных студентов.
4. Создании устойчивой системы получения обратной связи от студентов для оценки их лояльности.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Томском государственном университете

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ТГУ. Формы организации воспитательной работы:

- По количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, студенческие объединения, спортивные команды и т.д.); массовые (концерты, фестивали, флешмобы, праздники и т.д.);
- По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям;
- По времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- По видам деятельности – научные, творческие, спортивные, добровольческие, общественные и др.;
- По результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решений.

Под методами воспитания понимается способ влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся, с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения. Методы воспитательной работы:

- Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.
- Методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение, социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Томском государственном университете

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ТГУ обеспечивается:

- Устав ФГАОУ ВО «Национального исследовательского Томского государственного университета»
- Рабочая программа воспитания и календарного плана воспитательной работы в НИ ТГУ
- Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы, молодежной политики
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность и молодежную политику, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов в университете
- Отчеты о проделанной работе за календарный год и учебный год
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность и молодежную политику в университете.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в ТГУ осуществляется квалифицированными кадрами. Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ТГУ включает:

- 1) Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление социальной и молодежной политики, факультеты/институты, кафедры);
- 2) Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельности на уровне университета (ректор, ученый совет, проректор по образовательной деятельности, проректор по социальным вопросам);

- 3) Кадры, выполняющие функции на уровне факультетов/институтов и филиала, входящие в состав заместителей деканов/директоров по воспитательной работе;
- 4) Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора?);
- 5) Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся;
- 6) Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по образовательной деятельности, проректор по социальным вопросам, начальник Учебного управления, начальник Управления социальной и молодежной политики, начальник Управления кадров, директор Центра повышения квалификации и переподготовки, деканы факультетов, директора институтов/филиала).

2.5.3. Финансовое обеспечение

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной деятельности является его сбалансированность и стабильность.

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе и государственной молодежной политики, и осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Использование бюджетных и внебюджетных средств производится на основании смет расходов, составляемых структурными подразделениями, согласуемых с курирующими проректорами, планово-финансовым управлением, бухгалтерией и утверждаются ректором.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

- 1) Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере

образования для определенного уровня образования и направления подготовки);

- 2) Средства: на оплату работы кураторов академических групп?, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц?, отвечающих за воспитательную работу в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Порядок, правила учета, отчетности и контроля за расходованием финансовых средств определяются действующим законодательством, нормативно-правовыми актами финансового документооборота в университете.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

- наличие на официальном сайте университета <http://www.tsu.ru/> документа программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- сайт Управления социальной и молодежной политики, на котором размещена вся информация по ведению воспитательной работы, а также календарный план на учебный год;
- информирование о воспитательной работе и реализации календарного плана в социальной группе Управления социальной и молодежной политики в «ВКонтакте» <https://vk.com/usmptsu>;
- информирование о воспитательной работе и реализации календарного плана на сайте Профсоюзной организации студентов ТГУ <http://studprofcom.tsu.ru/> и в социальной группе сети в «ВКонтакте» https://vk.com/pos_tsu ;
- создание видеоконтента на тему «воспитательная работа», а также создание тизеров о предстоящих и прошедших мероприятиях, для распространения в сети интернет и на тв-плазмах в корпусах и общежитиях университета;
- информирование о всех видах деятельности на сайтах факультетов/институтов и филиала, в их группах в социальных сетях.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ТГУ включает:

- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;
- основная образовательная программа, Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы ТГУ реализуются на основе научно-методических, учебно-методических и методических пособиях и рекомендациях, а также проводятся различные стратегические сессии с сотрудниками университета по улучшению данной базы.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает: технические средства обучения и воспитания, которые соответствуют цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Томского государственного университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-

ресурсами и специализированным оборудованием: помещения для работы органов студенческого самоуправления; помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертные залы, репетиционные помещения и др.); объекты социокультурной среды (музеи, библиотеки, центры и др.); объекты для организации проектной деятельности студентов (научные центры, коворкинг-зоны и др.).

2.6. Инфраструктура Томского государственного университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Учебные корпуса университета, общежития студенческого городка ТГУ, музейный комплекс, Центр культуры ТГУ (концертный зал на 800 посадочных мест и танцевальный зал на 250 посадочных мест), спортивный корпус, стадион, базы отдыха.

На территории университета имеются и создаются неформальные “третьи места” как публичные социальные пространства под инициативой студентов при поддержке администрации вуза.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека: театры; библиотеки; историко-архитектурные объекты; памятники; музеи; природные памятники; спортивные объекты; парки отдыха.

В социальной группе Управления социальной и молодежной политики в «ВКонтакте» происходит постоянное информирование о дополнительных

возможностях для обучающихся университета на территории города, области, страны. Так же происходит рассылка по заместителям деканов по воспитательной работе и они доводят информацию до старост академических групп.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности:

- Проектная деятельность;
- Добровольческая (волонтерская) деятельность;
- Научно-образовательная деятельность;
- Студенческое международное сотрудничество;
- Деятельность студенческих отрядов;
- Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- Вовлечение студентов в профориентационную деятельность;
- Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;

- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

РАЗДЕЛ 3: Управление системой воспитательной работы в Томском государственном университете

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Томском государственном университете

Реализация воспитательной системы основана на базовых принципах, лежащих в основе целевой модели университета: классичность, фундаментальность и открытость. Принцип классичности проявляется в ориентации на человека (индивидуальные траектории в образовании, ответственность, уважение). Принцип фундаментальности подразумевает, что экспериментальная и теоретическая научная деятельность в университете направлена на получения новых знаний об основных закономерностях функционирования и развития человека, общества и природы. Последний принцип указывает на необходимость университета быть открытым, в соответствии со способом жизни любых саморазвивающихся систем.

Управление воспитательной деятельностью, являющейся неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляет ректор, координацию – проректор по образовательной деятельности, проректор по социальным вопросам, проректор по международным связям. Общая схема управления воспитательной деятельностью с обучающимися, действующей на момент разработки и утверждения программы, приведена на рис. 1

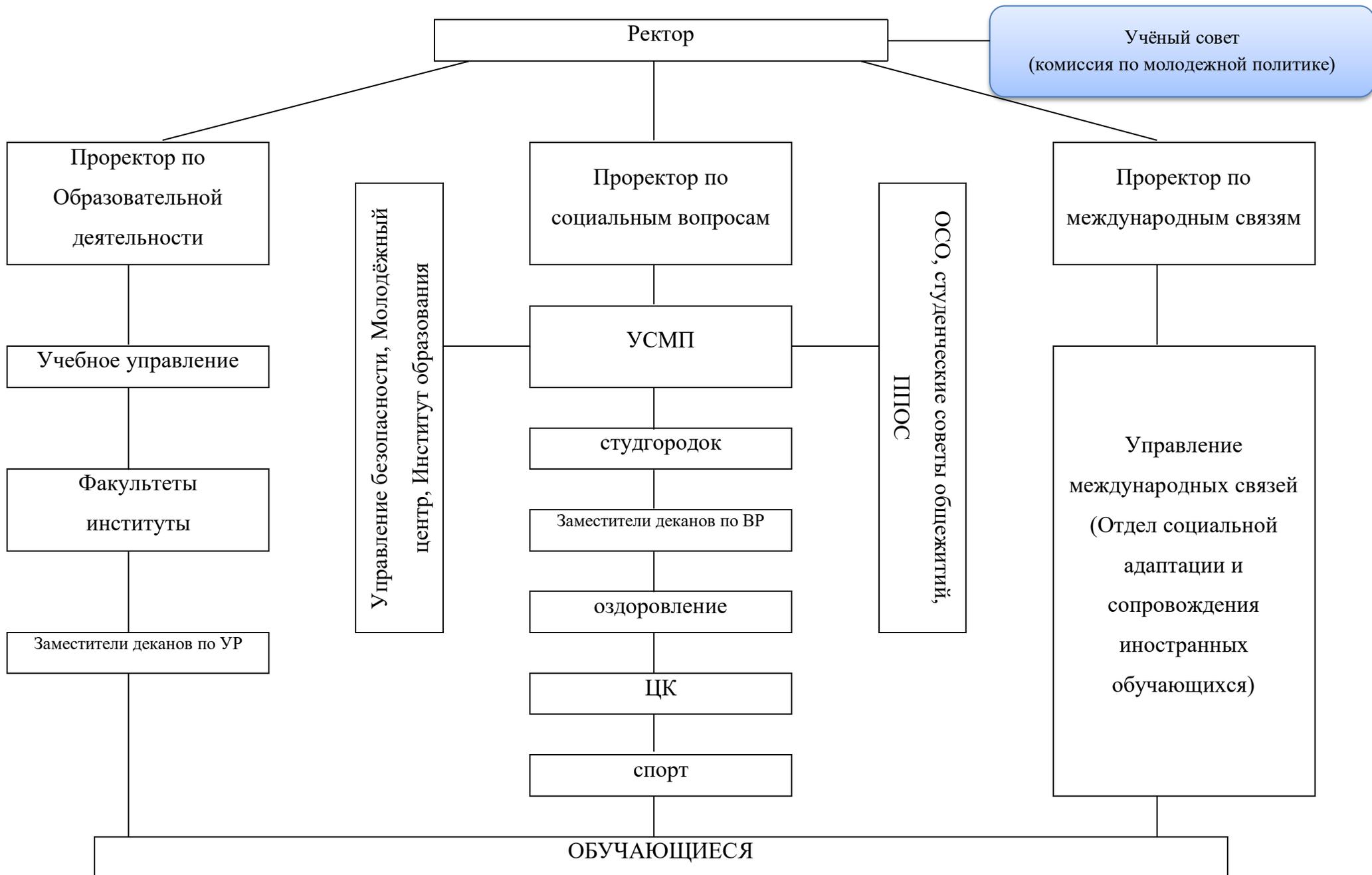


Рис 1. Структура управления воспитательной деятельности

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

- академическая группа
- кафедра
- факультет/институт
- университет

координацию организации воспитательной работы на уровне факультетов/институтов осуществляют заместители деканов по воспитательной работе, а также кураторы академических групп (среди сотрудников факультетов/институтов с 1 по 4/5 курс бакалавриата/специалитета).

Интересы студентов защищает и представляет в органах управления университетом (Ученый совет) Профсоюзная организация студентов, членами которой являются более 6000 студентов. В 2020 году перезапущен Объединенный совет обучающихся, включающий свыше 30 студенческих объединений.

Учебное управление и Управление социальной и молодежной политики осуществляют координацию воспитательной деятельности и молодежной политики в университете.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в университете

Управление воспитательной работой в университет основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Целью студенческого самоуправления является организация в университете пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации, саморазвитию и личностному росту.

В Томском государственном университете самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из старосты группы и профгруппорга. На уровне факультета/института действует профбюро факультета/института. Более подробно о деятельности органов студенческого самоуправления написано в п. 2.3.1. Раздела 2 настоящей Программы.

Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов, в связи с чем ведется реестр всех студенческих объединений университета.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности, администрацией университета, социальными партнерами, работодателями, СМИ и другими.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Томском государственном университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа, сбор обратной связи;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- заинтересованность студентов в той или иной деятельности.

Учебное управление и Управление социальной и молодежной политики осуществляют мониторинг качества воспитательной работы университета.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультете/институте, филиале и университете в целом; качество инфраструктуры Томского государственного университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ТГУ; качество управления системой воспитательной работы в ТГУ:

- 1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
- 2) Наличие перспективных и текущих планов работы в университете, факультетах/институтах, филиале отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность с обучающимися.
- 3) Наличие отчета о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете университета, факультетов/институтов, филиала.
- 4) Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т. д.
- 5) Наличие кураторов учебных групп (из числа сотрудников и студентов старших курсов).
- 6) Наличие и деятельность студенческих общественных организаций.
- 7) Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).
- 8) Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне университета, факультетов/институтов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).
- 9) Наличие материалов, отражающих историю университета, галереи выпускников, фотоальбомов.
- 10) Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, рапорты по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддитивного поведения (количество правонарушений).

11) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в университете, факультетах/институтах, филиала.

12) Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета).

13) Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

14) Культура быта (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

15) Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Контроль за воспитательной работой осуществляется ректором, проректором по образовательной деятельности, проректором по социальным вопросам, учебным управлением, управлением социальной и молодежной политики, заместителями деканов факультетов/директоров институтов по воспитательной работе в соответствии с установленной системой управления воспитательной работой в университете.

В рамках итогового контроля воспитательной работы в университете заместители деканов/заместители директоров, филиала по воспитательной работе отчитываются за воспитательную работу на Учёном совете факультета/института, филиала и представляют отчёт в Управление социальной и молодёжной политики не позднее 20 января (отчёт за календарный год) и 20 июля (отчёт за учебный год). Управление социальной и молодёжной политики не позднее 30 января (отчёт за календарный год) и 30 июля (отчёт за учебный год) публикуют отчёт на сайте университета, а так же на официальных источниках университета и управления.